

Skoleudviklingssamtale

DELTAGELSESMULIGHEDER, INDDRAGELSE, DATA OG HANDLINGER

22. JANUAR 2026 - KL. 14.00-16.00



Fokus på
børn og unges
trivsel

Deltagere

Ledelse: Kristian Lohmann, Helle Jakobsen, Michael Halvorsen og Signe Rønhoff.

Skoleafdeling: René Rasmussen Sjøholm, Stine Skovborg og Peter Mogensen.

Personale: Maria Jahns Skaaning og Lasse Dupont Gilling.

Forperson for skolebestyrelsen: Susanne Nørrelund Munk.

Elevråd: Ingrid Rigmor Stecher Thielst.

Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning.
2. Opfølgning på mål fra samtalen i skoleåret 2024/25.
3. Opfølgning og status på skolens indsatsområder med inddragelse af medarbejdernes, elevernes og skolebestyrelsens stemmer.
4. Skolens nye mål.

Mål fra samtalen i skoleåret 2024/25

Skolen styrker indsatsen for at skabe deltagelsesmuligheder for alle og har fokus på det fællesskabsfremmende i både aktiviteter og mindset.

- Dette mål vil være fortløbende og et mål som altid kan optimeres og forfines. På Ny Hollænderskolen arbejdes der vedholdende og fokuseret med at skabe deltagelsesmuligheder, hvor indsatser tilpasses ud fra analyser af behovene i børnegruppen. Analyserne baseres på kvalitative og kvantitative data som fremlægges på årgangskonferencer.

Skolen styrker fraværsindsatsen, herunder 79'eren (skolens "egen" mellemform for elever med skolefravær).

- "79'eren" har været en succes og det er lykkedes Ny Hollænderskolen at få alle elever i skole i skoleåret 2024-2025.
- I skoleåret 2025-26 er ordningen blevet udvidet, så den også favner elever i juniormesterlære som et supplement til de udgående aktiviteter som virksomhedspraktik.

Skolen forsætter indsatsen i forhold til at videreudvikle Vejlederforum, herunder præcisere funktionsbeskrivelser for vejlederfunktionerne.

- Der er blevet udpeget en koordinator for vejlederne, hvilket betyder mere styring på dagsordener mm. Der er indført hyppigere møder (på ugebasis), der arbejdes med både faglig udvikling og elevsager og de mange vejlederes fagligheder giver flere muligheder for indhold og organisering.

Prøvehandlingen "Tænk og tank" iværksættes for at tilbyde vejledning og sparring til kollegaer og bringe vejledere relevant i spil.

- Et panel med ledere, vejledere, PPR, UU, sundhedsplejersker relevant udvalgt alt efter problemstilling → sparring til lærere og pædagoger med fokus på at blive bevidnet i egne problemstillinger.

Skolen arbejder på at tilpasse og udvikle Klub Fortet, som skal "genopfindes" uden Ungdomsklub. Samtidig arbejdes med tydelig sammenhæng mellem SFO og Klub.

- Klub Fortet har skulle genopfinde sig selv som klub uden ungdomsklub. Det har krævet tilpasninger, som vurderes at være kommet godt på vej.
- Der arbejdes med flere snitflader mellem SFO og Klub blandt andet eksemplificeret ved fælles samarbejde om lejrskolen for 3. årg. samt fornyet og styrket overgangsarbejde fra SFO til Klub fra 3. til 4. klasse.

Opfølgning og status på skolens indsatsområder med inddragelse af medarbejdernes, elevernes og skolebestyrelsens stemmer.

Ny Hollænderskolen som bæredygtig organisation.

- I skoleplanen for Ny Hollænderskolen er beskrevet indsats der fokuserer på at blive en bæredygtig organisation. Det første års indsats har været orienteret mod individniveauet hvor Low Arousal som metode har været et bærende princip.
På teamniveau skal der arbejdes med at være professionelle læringsfællesskaber og på generelt plan (på skoleniveau) vil der på sigt fokuseres på pædagogisk værtskab og overgange.

Deltagelsesmuligheder for alle.

- Som beskrevet i målene for forrige år er *deltagelsesmuligheder for alle* en varig indsats som justeres og kalibreres løbende gennem analyser. De næste skridt på Ny Hollænderskolen for at arbejde med deltagelsesmuligheder for alle er:
 - Justering af ledelsesopgaven og vejlederrollen (Skabe plads til øget ledelse af de brede fællesskaber og skabe legitimitet til vejledere i forhold til at arbejde med deltagelsesmuligheder for enkeltelever)
 - Fortsat fokus på at udvikle pædagogikken og deltagelsesmulighederne i skolens mellemformsgrupper (gruppeordninger)

- Ny Hollænderskolen har prioriteret timer fra timebanken til at arbejde med målrettede indsatser. Konkret har vi iværksat følgende:
 - Åben klub – et tilbud til elever på 4.-6. klassetrin som har brug for en anderledes skoledag. Typisk et tilbud fra kl. 12.00, hvor opgaverne har mere praktisk karakter. Pædagoger fra Klub Fortet står for tilbuddet.
 - Legepatrulje – et tilbud i Ny Hollænderskolens store skolegård, hvor en gruppe elever fra 6.-7.- klasse er uddannet til legepatrulje. Eleverne faciliterer lege for skolens øvrige elever. Pædagoger fra Klub Fortet støtter og hjælper legepatruljen.
 - Leg & bevægelse – et tilbud om voksenstyrede legeaktiviteter i frikvartererne for 1.- 2. årgang. Pædagoger fra SFO står for indsatsen.
- På Ny Hollænderskolen er der fokus på at opretholde gode traditioner og fællesskabsfremmende aktiviteter. Skolebestyrelsen arbejder fokuseret på det fællesskabsfremmende, hvilket deres fokus i udarbejdelsen af principper bevidner.
- På Ny Hollænderskolen anser vi fritidspædagogikken som en central del af børnenes hele dag. Vi har fokus på at udvikle de fritidspædagogiske indsatser og skabe rød tråd mellem vores SFO og vores Klub.

Skolens nye mål

- Fastholde eller forbedre de gode skoledata på tværs af faglige markører og trivselsmarkører.
- Vejlederindsatser og struktur.
 - Mere systematik i indsatser omkring børnene.
 - Mere fokus på mellemrumsarbejde.
- Ledelsesopgaver.
 - Større ledelsesfokus på almen ved at komme tættere på medarbejderne og den brede elevgruppe.
- Registreringspraksis ifm. elevfravær.
 - Styrke og kvalitetssikre datasættet omkring elevfravær.
- Skolen arbejder på at tilpasse og udvikle Klub Fortet, som skal "genopfindes" med Ungdomsklub. Samtidig arbejdes der med tydelig sammenhæng mellem SFO og Klub.