

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Ny Hollænderskolen	
Udfyldt af	Henriette Lise Lindquist Christian	
Dato	22. maj 2025	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1, som er dansk indsk., dansk udsk., matematik eller engelsk og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen én dag ugentligt gennem hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang	Skolens praktikkoordinator introducerer til skolen, og der udleveres og gennemgås skemaer til de studerende. De studerende vises rundt, kobles op på skolens netværk og IT-platforme og har om muligt tid til at mødes med deres praktiklærere for at forventningsafstemme og planlægge.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende følger om muligt én praktiklærer og én klasse i deres første undervisningsfag. Derudover observerer/deltager de studerende i øvrig undervisning i enten deres første undervisningsfag eller andre fag, som de kunne have interesse i at vide noget mere om. Dette aftales med de studerende. De studerende indgår i tilsynsopgaver, deltager i relevante større møder og afholder vejledningsmøder med praktiklæreren.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Skolen forventer, at de studerende er nysgerrige på lærerprofessionen og går konstruktivt i dialog om deres praktik. De studerende skal vise, at de har lyst til at

	indgå i fællesskabet på skolen og være med til at tage initiativer. De skal møde rettidigt og opfylde deres tilstedeværelsespligt.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	Vi arbejder med en vekselvirkning mellem undervisning i sekvenser og observation. En undervisningssekvens kan både være en kortere sekvens med hele klassen, eller længere sekvenser med mindre grupper af elever. I løbet af praktikken skalerer vi sammen med de studerende op, så de ender med at undervise en dobbeltlektion om ugen i deres første undervisningsfag. I løbet af praktikken veksler de studerende mellem undervisning og observation, og vi lægger også op til, at de studerende observerer hinanden. <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) De studerende har hver uge tid med deres praktiklærer, hvor de kan blive vejledt samt lave fælles forberedelse. Online vejledning kan komme på tale, hvis skemaet er uhensigtsmæssigt. Skolens praktikkoordinator understøtter progressionen igennem samtaler med praktiklærerne og gæster vejledningerne ved behov. Der afholdes trepartssamtaler i overensstemmelse med årshjulet for praktikken, og her deltager praktiklærer om muligt sammen med de studerende.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Evaluerings sker løbende og efter behov. Praktikforløbet kan ønskes at blive evalueret både af studerende, praktiklærer og praktikkoordinator.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1, som er dansk indsk., dansk udsk., matematik eller engelsk og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen én dag ugentligt gennem hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

Vejledende tekst om forløbet:

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang: • Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet • Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger • Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning • Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen • Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik	
Velkommen tilbage på skolen	Hvis praktiklærer og klasse er den samme, som året før, mødes de studerende med deres praktiklærer og laver aftaler. Hvis det er en ny praktiklærer og/eller ny klasse er det praktikkoordinatorens opgave at introducere dem for hinanden.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	At de studerende bygger videre på gode samarbejdspraksisser fra første år.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	De studerende underviser som udgangspunkt to lektioner om ugen i deres første undervisningsfag. Derudover deltager de studerende som assistenter/observatører i to lektioner yderligere, om muligt i et af deres undervisningsfag. <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) De studerende har hver uge tid med deres praktiklærer, hvor de kan blive vejledt samt lave fælles forberedelse. Online vejledning kan komme på tale, hvis skemaet er uhensigtsmæssigt. Skolens praktikkoordinator understøtter progressionen igennem samtaler med praktiklærerne og gæster vejledningerne ved behov. Der afholdes trepartssamtaler i overensstemmelse med årshjulet for praktikken, og her deltager praktiklærer om muligt sammen med de studerende.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Evaluerings sker løbende og efter behov. Praktikforløbet kan ønskes at blive evalueret både af studerende, praktiklærer og praktikkoordinator.